



TILSYNSRAPPORT

Døgn Børnehuset Sdr. Skovvej

Aldersintegreret
Søndre Skovvej 13, 9000
98120849 /98120849

Dato for tilsyn: 14-12-2021
Dato godkendt: 10-01-2022
Godkendt af: Betina Marie Christensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Nordøstkysten

Deltagere

Janni, pædagog i Vuggestuen
Dorte, pædagog i Børnehaven
Eva, souschef
Karin Bjerregaard Larsen, pædagogisk leder
Betina Marie Christensen, Tilsynsførende

Afbud fra forældrerepræsentant

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som 'pl'

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. Ift. arbejdet med 'Den Styrkede Pædagogiske Læreplan', efterlader observation, dialog, institutionens skriftlige læreplan samt evaluering af læreplanen indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt en pædagogisk praksis, der tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Børnehuset efterlader indtryk af, at der arbejdes med fokus på inddragelse af forældre og at der ligeledes arbejdes særligt med opstarten, for at understøtte barn og familie bedst muligt.

Pædagogisk personale navigerer bevidst i de forskellige miljøer og er opmærksomme på vigtigheden af, at skabe sammenhæng mellem hjem og institution ift. til rutiner, omsorg, leg og læring.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder reflekteret med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber, både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø.

UDVIKLINGSPUNKTER

Institutionens udviklingspunkter

Det fælles pædagogiske grundlag

- Der ønskes at skabe yderligere sammenhæng mellem Børnehaven og Vuggestuen ved at planlægge og udføre forløb ud fra samme konkrete emne

Sociale fællesskaber der rykker

- Der ønskes yderligere fokus på barnets egen oplevelse af at være en del af fællesskabet, både ift. metode og systematik

Sundhed

- Der er proces i gang ift. at optimere rummene i døgnafdelingen samt i det ene Vuggestuerum

- Der ønskes, at børnene igen kan være mere selvhjulpne ift. måltider - Særligt i Vuggestuen ift. selv at hælde op og skænke

Tilsynet og institutionen er enige om følgende udviklingspunkt

Det fælles pædagogiske grundlag

- Der kan med fordel arbejdes videre med den allerede etablerede evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2 samt inddragelse af børneperspektivet heri

Tilsynets udviklingspunkter

Det fælles pædagogiske grundlag

- Der kan med fordel arbejdes med evaluering af læreplanstemaerne ud fra allerede opstillet 'mål' og 'metode' ift. hvilke tegn, der synliggør virkningen

Sprog

- Der kan med fordel etableres et mere sprogstimulerende miljø med sprogunderstøttende materialer i børnehøjde med fokus på literacy og mulighed for tidlig sprogtilegnelse

Sundhed

- Der kan med fordel arbejdes yderligere med inddragelse af børnenes vurdering af børnemiljøet

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Pp har taget udgangspunkt i 'Konceptet for pædagogisk tilsyn' og reflekteret ift. egen praksis. Konceptet er præsenteret for bestyrelsen. Deltagerne i dialogen har haft fællesmøde omkring tilsynsdialogen og nedfældet noter hertil.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

A og B

Der observeres at pp:

Vug

- opfordrer til dialog, fx 'I laver dejlig mad til mig'
- benævner ved navn og opfordrer til samspil mellem børnene, fx 'Du kan jo prøve at spørge'
- justerer sig og understøtter med lyde, fx ved leg med is
- inddrager hjemmet, fx i samtale med barn omkring barnets Mor
- agerer i børnehøjde og har øjenkontakt
- opfordrer til medbestemmelse

Bh

- opfordrer til medbestemmelse, fx ift. sange ved samling
- tydelig start ift. sang og forventning
- begejstret med børnene, fx ift. historie omkring pps risengrød Nissen har taget
- guider og anviser, fx ift. indpakning af julegaver
- følger initiativ, fx ved Vuggestuens besøg i Børnehaven
- guider og anviser ift. rammer i Børnehaven
- opfordrer til dialog, fx 'Nu skal du snart i Børnehave og madpakke med, hva'

På legepladsen

- italesætter og opfordrer til selvbestemmelse, fx ved et barn der står og venter på et andet barn

Der observeres generelt tilgængelige og nærværende voksne, der italesætter, nævner ved navn og taler i rolig tone med passende kropssprog. De voksne er jævnt fordelt

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A og B Der observeres:

Vug

- skriftsprog
- bøger - Ikke på alle stuer
- bogstaver
- spejl
- julebilleder
- legekøkken

Bh

- billeder - 'Hvem er i min familie'
- skriveredskaber
- puslespil
- tilgængeligt legetøj i små afgrænsede legemiljøer
- hvad skal vi lave i dag + alt om min dag
- bøger - Ikke i alle rum
- bogstaver i sidste rum
- tumlerum med bløde klodser, der har former og farver samt musik
- legetæppe
- billeder af familie
- legetøj tilgængeligt

Der observeres generelt sprogunderstøttende materialer - både i Vuggestuen og i Børnehaven

2.3 - **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A og B

Der observeres at pp:

- udvider, fx ved sang af 'På loftet sidder Nissen', dialogen starter ved lakridskonfekt og ender med læring omkring nytårsaften
- italesætter og opfordrer til selvhjulpethed, fx du er en god hjælper, du har gået her i Børnehaven længe
- sætter ord på handlinger overfor de andre børn ift. fællesskabet, fx 'Hov, X skulle lige ud og kigge'
- italesætter ønsket handling og rammesætter, fx 'X, du må lege med Duplo her'
- gentager, forbereder og bruger humor, fx 'Om lidt skal du udenfor og så skal du have undertøj og sandaler på'
- gør sig tilgængelig og viser barnet tro på evner, fx 'Du kan forsøge og så sige til hvis du har brug for hjælp'
- opfordrer til dialog og inddrager børnene, fx ved dialog om juleferie og livret
- opfordrer til medbestemmelse, fx 'Hvilken farve skal vi skrive med'

Observerer generelt nærværende og tilgængelige voksne, der opfordrer til dialog, følger barnets spor, opfordrer til medbestemmelse og skifter mellem tale- og lytteposition

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A og B

Der observeres:

Vug - 4 børn til en pp - 3 børn til 2 pp (7/3 i alt)

Bh - 7 børn til en pp - 5 børn til en pp - 4 børn til en pp - 2 børn leger alene (18/3 i alt)

10 børn til tre pp udenfor

Børnene kan frit bevæge sig i rummene og der er forskellige 'kroge' til leg. Børnene kan frit vælge fællesskaber til og fra i den frie leg, både inde og ude

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx ved at justere læringsmiljøet efter barnet og ligeledes justere miljøet undervejs, hvis børnene viser en anden vej. Pp tager udgangspunkt både i det enkelte barn samt i hele børnefællesskabet og arbejder ud fra, at barnet har en værdi i sig selv. I hverdagspraksis arbejdes der ud fra en vekslen i de tre læringsrum med fokus på udvikling, mens der i ydertimerne, aftener, nætter og weekender arbejdes primært ud fra omsorg og tryghed - Dette med fokus på barnets tarv og bibeholdelse af rutiner hjemmefra i et trygt, genkendeligt og roligt rum.

Der arbejdes med vekslen mellem planlagte- og børneinitierede aktiviteter. Planlagte aktiviteter tager ofte udgangspunkt i børnenes interesser og har en varighed af tre måneder. Dette er justeret fra to måneder ud fra refleksioner om, at børnene har brug for længere tid grundet de forskellige mødetider børnene har. Det kan fx være et tema omkring dyr, hvor dyr er gennemgående i tre måneder, for at skabe genkendelighed og gentagelse så alle børn har lige mulighed for aktiv deltagelse samt læring og udfordring på rette niveau. Der

arbejdes med samme dyr i en varighed af fjorten dage, fx gris som børnene arbejder med ift. forskellige materialer og niveauer.

Pp guider og udvider i børneinitierede lege, følger børnenes spor og pp observerer at børnene inddrager ny læring i børneinitierede lege. Pp følger børnenes spor, fx ud fra observationer omkring børnenes nysgerrighed på vand og pp inddrager derfor vand som tema. Der arbejdes med tema som 'Hvem er jeg' med fokus på rummelighed og forståelse for hinandens vilkår og kultur, dette for at imødekomme alle familier og børn, som institutionen rummer forskelligheder af.

Der arbejdes med læring i rutiner, fx håndvask, turtagning, selvhjulpethed, tælle børn og pp anser alle rum som læringsrum. Trappen til både Vuggestue og Børnehave er ligeledes et læringsrum og der opfordres til dialog i opgangen ved brug af billeder på væggen. Pp i Børnehaven mærker effekten af, at vuggestuen øver sig på trapperne.

C

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at der arbejdes med rammesætning af leg ved bl.a. at lave tydelige rammer til legen. Børnene udvider legene og flytter legen til nye miljøer, fx ved efterspørgsel af nyt legetøj, som pp understøtter hvis muligt. Børnene observeres ud fra hvad de tilgår af legetøj og pp udvider. De børneinitierede lege vægtes.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at tage udgangspunkt i læringshjulet, som pædagogiske dage bliver brugt til at udarbejde. Der afholdes stuemøde, hvor pp reflekterer over, hvorvidt de enkelte læreplanstemaer indgår i den daglige praksis. Den pædagogiske læreplan er udarbejdet af et udvalg og pp har givet feedback og der er justeret efterfølgende.

Der arbejdes med dokumentationen i form af whiteboard tavle, billeder, diasshow og billeder med skrift og pic collage. Børnene inddrages ift. deres oplevelse af, hvad aktiviteterne omhandlede. Børnenes stemme inddrages yderligere, fx ved at børnene selv tager billeder og pp bliver her opmærksom på, hvad børnene er optaget af. Dokumentationen opfordrer til dialog, både mellem børn, mellem pp og børn samt med forældrene. Billederne bliver brugt som indhold i børnenes mapper.

Der arbejdes med planlægning af pædagogiske læringsmiljøer på stue- samt fællesmøder. Planlægningen er særlig vigtig, da pp arbejder i forskellige rum og der derfor kan gå tid mellem de fysiske samarbejder. Der arbejdes ligeledes med brug af Smitemodel samt Aula.

C

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at gøre brug af et fast skema til evaluering, som er udarbejdet til formålet. Skemaet er behjælpeligt ift. til synlighed af, hvad der fungerede særligt godt og hvor der med fordel kan justeres. Skemaerne arkiveres og genbruges, så der skabes yderligere mulighed for udvikling af praksis. Grundet de forskellige mødetider i institutionen, er det særlig vigtigt alle har adgang til skemaerne.

Der arbejdes med aftenstuemøder, både i Vuggestuen og Børnehaven og der er fire fælles møder årligt. Pp justerer sig til de forskellige møder og der arbejdes ud fra et ønske om systematik i evalueringen.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Der ønskes at skabe yderligere sammenhæng mellem Børnehaven og Vuggestuen ved at planlægge og udføre forløb ud fra samme konkrete emne

Tilsynet og institutionen er enige om følgende udviklingspunkt:

- Der kan med fordel arbejdes videre med den allerede etablerede evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2 samt inddragelse af børneperspektivet heri

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel arbejdes med evaluering af læreplanstemaerne ud fra allerede opstillet 'mål' og 'metode' ift. hvilke tegn, der synliggør virkningen

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at trivselsevaluere børnene systematisk. Der samarbejdes med forældrene omkring børnenes trivsel og den daglige dialog vægtes. Pp er opmærksomme på hvilke samtaler der tages i garderoben samt hvilke samtaler der kræver dialogmøde og dermed et privat rum.

Der arbejdes med observationer ift. barnets trivsel, særligt i Vuggestuen - Ud fra om barnet viser glæde, tilbyder sig og deltager i opstillede lege og selv tager initiativ til leg. Der samstemmes med forældrene omkring oplevelser af barnet. I Børnehaven observeres der ligeledes og pp inddrager udarbejdelse af plancher med børnene og opfordrer til dialog i processen.

Der arbejdes med indsatser, bl.a. flex, ergo/fys samt sprog og integration ift. børn og børnegrupper ud fra behov. Pp gør brug af redskaber fra tværfaglige samarbejder. Indsatser bliver ligeledes dokumenteret, således alle pp er informeret og ajour med aftaler og tiltag - Dette er særligt vigtigt grundet de forskellige pps forskudte mødetider. Pp har øje for at passe på den enkelte familie i indsatsprocessen.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at arbejde med de formelle og uformelle børnefællesskaber og guide og anviser heri. Der arbejdes med at skabe lige muligheder for deltagelse for alle børn - Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab. Pp har fokus på inklusion og eksklusion, fx ved at ekskludere et barn med henblik på at inkludere det, fx ved at give barnet en hensigtsmæssig pause for at have overskud til deltagelse i fællesskabet - Der differentieres således til det enkelte barn. Eksklusion behøver ikke være negativt, hvis det bruges hensigtsmæssigt og der er refleksion bag handling.

Der arbejdes med justering af læringsmiljøer og rutiner for at understøtte børnenes mulighed for aktiv deltagelse i børnefællesskabet, fx i Vuggestuen ved at ændre tiden for bleskift og i Børnehaven ved at skabe rum for at børnene kan ligge på maven i samling, hvilket samtidig styrker børnenes overkrop. Der arbejdes med krav ud fra nærmeste udviklingszone.

Der arbejdes med barnets egen oplevelse af at være en del af fællesskabet ud fra observationer samt dialog. Pp er bevidst om egen rolle og at børnene spejler sig, hvorfor pp er særligt opmærksomme på at vise rummelighed. Pp oplever at børnene ligeledes udviser rummelighed, fx ved opstart af et nyt barn, hvor børnene italesætter at det nye barn godt må afvige fra regler og rammer, da barnet endnu ikke er bevidst om disse.

Der arbejdes med konfliktløsning, fx ved at pp opstiller alternativer eller giver barnet redskaber til, hvordan barnet kan hjælpe sig selv - Afstemt ud fra barnets kompetencer. Fx ved at arbejde med relationsgrupper for at bryde negative mønstre og skabe nye relationer, pp inddrager ligeledes forældrene i potentielle legeaftaler.

Der arbejdes med samarbejde med forældrene omkring børnefællesskabet både gennem daglige dialoger og dokumentation. Pp afstemmer ligeledes ift.

forældrenes oplevelse af barnets position i fællesskabet. Forældrene inviteres til forældremøde omkring pædagogisk praksis.

Pp har fokus på den hele familie ift. at føle sig inkluderet og som en del af fællesskabet, og forældre eller søskende har ligeledes mulighed for overnatning, hvis det giver mening for barnet samt familien og hvis der er sengepladser nok.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Der ønskes yderligere fokus på barnets egen oplevelse af at være en del af fællesskabet, både ift. metode og systematik

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at de to sprogpædagoger i huset sprogvurderer systematisk. Der arbejdes med dialogisk læsning, Rim og Remser, alfabetet og tal. Der arbejdes ligeledes med gentagelser, visuel understøttelse, italesættelse af egne samt børnenes handlinger og udvidelse af sproget i dialoger med børnene. Fx ved brug af bøger, både bøger børnene selv kan tilgå, men også bøger de kan efterspørge, således det bliver en aktivitet men vennerne, fx Find Holger bogen. Der bliver gjort brug af poser/kasser med konkrete og tilhørende sange og børnene oplever årligt et forløb med Musikpædagog i et forløb over 12 uger.

Særligt i Vuggestuen er der fokus på at sætte ord på og benævne. Der er generelt fokus på krop og sprog som sammenhængende elementer, fx ved at bruge mimik der understøtter det verbale, fx ved at rynke med brynene mens der italesættes 'han ser vred ud'.

Pp arbejder bevidst med at være sproglig rollemodel og er bevidste om det danske sprogs kompleksitet. Pp har haft flere oplevelser, hvor det danske sprog er blevet misforstået i forhold til tosprogede familier.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Der ønskes uddannelse af sprogpædagog i Vuggestuen

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel etableres et mere sprogstimulerende miljø med sprogunderstøttende materialer i børnehøjde med fokus på literacy og mulighed for tidlig sprogtilegnelse

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at justere i det fysiske miljø med henblik på at gøre rummene mere dynamiske - der er indkøbt nye møbler hertil. Der bruges gåklodser til balancen og pp har vægtet motorikrum for at styrke børnenes motorik yderligere. Der samarbejdes med sundhedsplejersken ift. de fireårige og pp er opmærksomme på at inddrage ny viden i kommende aktiviteter, fx at børnene særligt skal styrkes i overkroppen.

Der arbejdes med brug af nærmiljøet, som er skoven i baghaven og der er mulighed for at 'Køkkenet' laver madpakker til Vuggestuen, så hele dagen kan bruges i skoven med hjælp fra et telt til lur. Vuggestuen har årligt en 'Skovuge', hvor tre dage i ugen bruges i skoven og der skabes gentagelse heri, da det er de samme børn alle tre dage.

Der arbejdes med udstilling af børnenes værker, som både pynter rummene men også opfordrer til dialog, både børn og voksne imellem. Vægge bruges ligeledes til plancher, bogstaver, farver og tal.

Pp inddrager børnenes perspektiv gennem dialoger og ved at følge deres spor, ved fx at skifte legetøjet ud efter interesse. Pp tager udgangspunkt i observationer og kigger reklamer med børnene og har en dialog om børnenes ønsker til legetøj. Pp udvider gennem børnenes interesse.

C

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og

børns læring:

Fx ved at børnene deltager i borddækning og pp har fokus på at skabe rutiner før, under og efter måltidet, fx ved vask af hænder og turtagning heri samt samling. Samling er afstemt efter børnenes kompetencer, fx med udgangspunkt i sæsonen, pt er det Jul.

Pp opfordrer til madmod og inddrager børnene i maden hvis muligt, fx i Vuggestuen hvor børnene har mulighed for at se og føle på ingredienserne før maden laves, fx ved hokaidosuppe. På legepladsen er Børnehaven ligeledes introduceret for, hvordan man skærer en fisk op og præsenteret for hvordan en fisk ser ud indvendigt.

Pp understøtter ligeledes visuelt, fx ved at have plancher med madvarer i køkkenet. Pp opfordrer til dialog under måltidet og i Børnehaven tales der om indholdet af de forskellige madpakker. Der arbejdes med selvhjulpethed før, under og efter måltidet og pp guider og understøtter. Der laves ligeledes mad over bål ved særlige lejligheder så børnenes kendskab udvides.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Der er proces i gang ift. at optimere rummene i døgnafdelingen samt i det ene Vuggestuerum

- Der ønskes, at børnene igen kan være mere selvhjulpne ift. måltider - Særligt i Vuggestuen ift. selv at hælde op og skænke

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel arbejdes yderligere med inddragelse af børnenes vurdering af børnemiljøet

Vurdering: Delvis opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at pp justerer overgangen til det enkelte barn og familie gennem et tillidsfuldt samarbejde med gensidig respekt. I overgangen til Vuggestuen er pp bevidste om, at dette er det første andet sted barnet skal være. Der modtages en del tosprogede børn og tilliden her er særlig vigtig at få etableret, da sproget kan være en barriere og fordi barnet skal være i institution forskellige tider på døgnet i ugen. Der arbejdes med både primær og sekundær pp i indkøringen grundet de forskudte arbejdstider og for at tage særligt hånd om barnet og familien, også i ydertimerne.

Der arbejdes med opstartssamtale hvori souschef, primærpædagogen og forældrene deltager. Indkøringen aftales her ud fra barnets tarv. Der afholdes tremåneders samtale, hvor forældrene har mulighed for at ytre mening om indkøringens forløb og samtidig høre om barnets trivsel.

Ved overgang til Børnehaven er der overleveringssamtale hvor både primærpædagogen fra Vuggestue og Børnehave deltager og forældrene bliver her inviteret ind i rutiner, frugtordning mm. Der arbejdes yderligere med den gode overgang og genkendelse, fx ved at det kommende Børnehavebarn besøger Børnehaven to gange ugentligt.

Ved børn udefra modtager forældrene er velkomstbrev og inviteres til forbesøg. Børnehaven modtager børn fra mange steder i både indland og udland og der foreligger ingen formaliserede samarbejder, men børnene modtages ud fra familien og barnets tarv.

Der arbejdes med overlevering til skolen, fx ved at benytte skolernes besøgsdag og der etableres overleveringssamtaler ved behov. Der arbejdes ligeledes med håndholdt overgang ud fra barnets tarv og tværfaglige indsatser deltager heri, der samarbejdes med forældrene herom.

Forældrene indkaldes altid til samtale inden overgang med pp.

Der arbejdes med sammenhæng mellem Børnehave og Skole, fx ved brug af 'Hop om bord'. Pp fortæller, at hensigten er at barnet skal 'ro' over til øen inden skoleopgaver og 'ro' tilbage til Børnehaven efter endt opgaver, for at understøtte visuelt. Pp har fokus på udvikling af færdigheder ift. skolestart, fx ift. selvhjulpethed, spise i skoletempo, øve turtagning, mærke sig selv og andre samt indgå i fællesskaber ud fra gængse normer.

Der arbejdes med evaluering af overgang til skolen.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

